

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
программы повышения квалификации
«Теория и практика разработки тестов оценки знаний»**

Год набора: 2020/2021.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Цель программы: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в сфере образования
ознакомление с циклом разработки тестов в образовании: от составления спецификации, разработки заданий различных форм до анализа психометрических свойств заданий с совершенствованием профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- планирование оценки и разработка спецификаций;
- разработка заданий разного типа;
- принципы экспертизы тестовых методик;
- администрирование тестов;
- анализ результатов апробации с целью получения характеристик тестовых заданий;
- оценивание надежности и валидности тестов;
- решение специфических проблем тестирования (установление проходных баллов, проверка параллельности вариантов, выравнивание вариантов, определение заданий, дискриминирующих какую-либо группы участников);
- шкалирование и представление результатов тестирования.

Требования к уровню образования, квалификации, наличию опыта профессиональной деятельности поступающих для обучения по программе: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, получающие высшее образование.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы: Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

- навыки планирования оценки и разработка спецификаций;
- навыки разработки заданий разного типа;
- знание принципов экспертизы тестовых методик;
- навыки администрирования тестов;
- навыки анализа результатов апробации с целью получения характеристик тестовых заданий;
- навыки оценки надежности и валидности тестов;
- навыки решения специфических проблем тестирования (установление проходных баллов, проверка параллельности вариантов, выравнивание вариантов, определение заданий, дискриминирующих какую-либо группы участников);

— навыки шкалирования и представления результатов тестирования.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- принципы разработки спецификации теста;
- принципы разработки тестовых заданий различных форм;
- понятийный аппарат классической теории тестирования;
- основные подходы к анализу качества измерительного инструмента;

Уметь:

- разрабатывать спецификацию теста и тестовые задания различных форм
- проводить анализ тестовых заданий и теста в рамках классической теории
- анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки измерительных инструментов

Иметь навыки (приобретут опыт):

- разрабатывать и проводить экспертизу тестовых заданий и тестов в образовании;
- толковать, интерпретировать и использовать результаты анализа инструментов в целях их совершенствования.

Трудоемкость программы: 1 зач. ед., 38 академических час.

Минимальный срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: заочная.

Программа реализуется

с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в полном объеме, включая контактную работу с преподавателем.

Нормативная численность группы: 12 человек.

Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование дисциплин	Преподаватель (ФИО, ученая степень/звание)	Должность и место работы
1.	Планирование оценки, разработка спецификации	Карданова Елена Юрьевна, канд.ф.- м.н., доцент	Центр психометрики и измерений в образовании: Директор
2.	Конструирование тестовых заданий различного типа	Александрова Екатерина Ильинична	Центр психометрики и измерений в образовании, Лаборатория измерения новых конструкторов и дизайна тестов: Аналитик
3.	Администрирование теста. Этические принципы тестирования в образовании.	Канонир Татьяна Николаевна, PhD,	Институт образования НИУ ВШЭ, Доцент

	Справедливость оценивания. Принципы универсального дизайна.		
4.	Принципы экспертизы тестов	Карданова Елена Юрьевна, канд.ф.-м.н., доцент	Центр психометрики и измерений в образовании: Директор
5.	Апробационное тестирование: подготовка и проведение. Сбор данных	Карданова Елена Юрьевна, канд.ф.-м.н., доцент	Центр психометрики и измерений в образовании: Директор
6.	Обработка данных апробации в рамках классической теории тестирования. Характеристики тестовых заданий. Надежность и валидность теста.	Иванова Алина Евгеньевна, аспирант	Центра мониторинга качества образования: научный сотрудник
7.	Специфические проблемы тестирования	Карданова Елена Юрьевна, канд.ф.-м.н., доцент	Центр психометрики и измерений в образовании: Директор
8.	Шкалирование результатов тестирования. Представление и интерпретация результатов	Карданова Елена Юрьевна, канд.ф.-м.н., доцент	Центр психометрики и измерений в образовании: Директор
9.	Итоговая аттестация (зачет)	Карданова Елена Юрьевна, Иванова Алина Евгеньевна, Александрова Екатерина Ильинична	Центр психометрики и измерений в образовании

Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение программы включает электронные образовательные ресурсы для всех компонентов дополнительной профессиональной программы, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу, в частности:

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002, 238 с.
- Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник. – 2010.
- Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002, 432 с.
- Карданова Е.Ю., Нейман Ю.М. Основные модели современной теории тестирования // Вопросы тестирования в образовании. – 2003, № 7, с.12-37.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование слушателями электронных библиотек, а также обеспечивает информационную поддержку учебного процесса на всех этапах обучения. Все занятия проводятся в дистанционном формате. Для занятий в дистанционной части используется система ZOOM или Microsoft Teams. Для доступа каждому слушателю будет направляться URL ссылка на подключение к мероприятию и инструкция по работе в системе. Слушателям представляются материалы, размещенные в облачной среде, задания с конкретными сроками исполнения, которые проверяются в ходе проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.